



Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

<b>Componente:</b> Disciplinas y didácticas		<b>Subcomponente:</b> Prácticas pedagógicas	
<b>Nombre de la asignatura:</b> Práctica Pedagógica I		<b>Código:</b> CBC 42	
<b>Carácter del curso:</b> (teórica/ práctica/teórica práctica)			
<b>Créditos de la asignatura:</b> 8	<b>Horas teóricas:</b> 2		<b>Horas prácticas:</b> 4
	<b>Intensidad horaria semestre:</b> 6/96		<b>Horas con acompañamiento docente al semestre:</b> 6/96
	<b>Horas sin acompañamiento docente al semestre:</b> 8/128		
<b>Prerrequisitos:</b> CBC34 y CBC32			
<b>Correquisitos (S/A):</b> N/A			
<b>Objetivo(s) de formación de la Licenciatura:</b>			
<p>Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía.</p> <p>Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas.</p> <p>Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.</p>			
<b>Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura:</b>			
<p>Representa de manera teórica, metodológica y crítica los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas, en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones e intervenciones pedagógicas y educativas.</p> <p>Ejerce su rol como maestro desde el análisis crítico de los contextos de actuación y de la consciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión.</p> <p>Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.</p>			
<b>Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura:</b>			
<p>Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Evalúa proyectos educativos y pedagógicos, y procesos de aprendizaje, con miras a establecer planes de mejoramiento.</p>			

## II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

Teniendo en cuenta que el propósito de la Licenciatura en Educación Básica Primaria es la formación teórica, metodológica e investigativa de educadores y educadoras, que a través de sus prácticas pedagógicas contribuyan a fortalecer los procesos educativos para facilitar el desarrollo integral en la población infantil, se hace necesario que desde su proceso de formación cuestionen, profundicen y asuman una actitud crítica frente al rol docente en diferentes contextos.

En este sentido, es el docente, quien construye sus propios marcos de referencia, sus representaciones y actúa en consecuencia, toda vez que la actuación de los docentes no se genera en el vacío, sino que se derivan de una determinada forma de interpretar los procesos de desarrollo, las teorías que lo sustentan y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al interactuar con el medio, el estudiante de la Licenciatura en Básica Primaria, en su práctica de observación, no solo adquiere destrezas y habilidades, sino que también va interiorizando conceptos, va construyendo su propio saber, va pasando por niveles de conocimiento cada vez más complejos y sobre todo asume posturas críticas y reflexivas que le permiten interpretar las dinámicas de aula y el ejercicio de su futura profesión.

La práctica pedagógica I se convierte en el espacio de integración de los diferentes saberes y procesos abordados durante el semestre en curso y los anteriores, a través de la observación del proceso de intervención didáctico-pedagógico implementado por sus pares de semestres superiores y docentes en ejercicio en instituciones educativas de básica primaria públicas y privadas en contextos rurales y urbanos.

Así mismo, en esta práctica se pretende trabajar algunas habilidades para la vida (el autoconocimiento y el manejo de emociones y sentimientos) propuestas por la organización mundial de la salud (OMS). Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos en que se desempeña una persona, y

especialmente en la situación particular de la post-pandemia. La práctica busca preparar a los docentes en formación, promoviendo la salud mental y emocional, de tal forma que repercuta en el aula de clase con los niños y las niñas.

- **Saberes previos:**

Para promover el desarrollo de la Práctica Pedagógica I, es fundamental que las y los docentes en formación cuenten con recursos cognitivos y prácticos que impulsen su desempeño profesional. Esto implica apropiarse de saberes desde diferentes perspectivas, tanto a nivel conceptual como práctico.

Por lo tanto, es necesario que cuenten con conocimientos fundamentales sobre fundamentos teóricos y didácticos en las áreas de enseñanza, estilos y ritmos de aprendizaje, tendencias pedagógicas, uso de las TIC, educación inclusiva, dispositivos didácticos, sociología de la educación, currículo y evaluación. Estos conocimientos proporcionan la base para articular la realidad educativa mediante la observación en distintos contextos.

Adicionalmente, deben estar en capacidad de comprender, analizar y realizar procesos de transposición didáctica en diferentes áreas del conocimiento, para que puedan involucrar ejercicios de observación y de aula con sus pares, de modo que adapten los contenidos y metodologías de enseñanza a las características y necesidades de determinada población.

Por último, es importante que las y los docentes en formación demuestren actitudes profesionales en el marco de la reflexión permanente, la introspección y valoración de su desempeño, además de la apropiación de habilidades comunicativas, competencias ciudadanas, sociales y emocionales.

- **Objetivo (s) de la asignatura:** Formar maestros y maestras con la capacidad de: comprender y asumir una postura crítica frente a la apropiación de conocimientos y habilidades desde perspectivas pedagógicas y didácticas, a través de la observación y el análisis reflexivo de prácticas educativas en la búsqueda de su proyección y la resignificación del rol docente.
- **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

Argumenta los componentes del actuar docente en los diferentes escenarios educativos a observar; teniendo en cuenta las dimensiones disciplinar, estratégica, procedimental y ético político, asumiendo una postura de investigadores etnográficos a partir de la observación no participante.

Diseña ejercicios de planeación considerando las áreas del conocimiento, el grado escolar y la apropiación de la fundamentación teórica correspondiente, donde se evidencien habilidades escritas, comunicativas y reflexivas, incluyendo elaboración de material didáctico y recursos digitales para la puesta en escena con sus pares.

Analiza y categoriza las ventajas y desventajas de los distintos sectores educativos: público y privado en contextos rurales y urbanos, los retos educativos, los problemas sociales y las rutas de atención pertinentes, que les permita proyectarse como docentes críticos y propositivos.

### III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
----------	------------	--------------------------------------



<p>4 semanas</p>	<p><b>Generalidades de la práctica: Aspectos institucionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrato y convenios de prácticas</li> <li>- Reglamento de práctica y anexos (Específicamente los que competen a esta práctica)</li> <li>- Formatos de planeación y evaluación utilizados en el proceso de práctica pedagógica:</li> <li>- Formato de observación de intervenciones pedagógicas</li> <li>- Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> </ul> <p><b>El docente y su contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol del docente: El saber, el hacer, el ser y el convivir de un practicante/docente</li> <li>- Dimensiones del docente en ejercicio (docente titular)</li> <li>- Problemas sociales en contextos educativos</li> <li>- Trabajar el texto de Zavala</li> </ul> <p><b>Etnografía en el aula de clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación no participante</li> <li>- Rejilla de observación</li> </ul> <p><b>Modelos pedagógicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela activa: escuela nueva y proyectos pedagógicos de aula</li> <li>- Tradicional</li> </ul>	<p>Gutiérrez, M; Buriticá, O. y Rodríguez, Z. (2011). El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Capítulo 1</p> <p>Rincón Bonilla, G. (2002). Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito. Bogotá. Editorial Kimpres. Capítulos 2 y 3</p> <p>Garzón, M.L y Gutiérrez, K. Secuencias didácticas para la producción y comprensión de textos. En: Arbeláez, M. et al (2018) <i>Narrar, exponer y argumentar</i>. Universidad Tecnológica de Pereira, Colección Textos Académicos. Capítulo 4</p> <p>- Organización mundial de la salud (1993). Habilidades para la vida. Disponible: <a href="https://www.habilidadesparalavida.net/habilidadess.php">https://www.habilidadesparalavida.net/habilidadess.php</a></p> <p>-Marquès Graells (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. disponible en: <a href="http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf">http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf</a></p> <p>-Zabala Vidiella, A. (2007). La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. <a href="https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf">https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf</a></p> <p>Tobón, Rosa. (2020). La importancia de la formación en habilidades blandas como estrategia de empoderamiento en las instituciones públicas. Disponible en línea: <a href="https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/han">https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/han</a></p>
------------------	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socio constructivismo - Aprendizaje colaborativo</li> <li>- Secuencias y unidades didácticas</li> <li>- Herramientas para el uso de una segunda lengua en el aula de clase.</li> </ul>	<p><a href="http://dte/10654/35152/BonillaRadaAmarilis2020.pdf?sequence=1">dte/10654/35152/BonillaRadaAmarilis2020.pdf?sequence=1</a></p> <p>Anthropology &amp; Education Quarterly. Portsmouth NH: Heinemann, Pág.111. disponible: <a href="http://cae.americananthro.org/wp-content/uploads/2013/03/Frank_Carolyn-Ethnographic_Eyes.pdf">http://cae.americananthro.org/wp-content/uploads/2013/03/Frank_Carolyn-Ethnographic_Eyes.pdf</a></p>
<p><b>6 semanas</b></p>	<p><b>Salud mental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia emocional</li> <li>- Salud mental en docentes y niños</li> <li>- Habilidades para la vida: fundamentación teórica según la OMS y dos habilidades específicas: “el autoconocimiento” y “el manejo de emociones y sentimientos”.</li> </ul> <p><b>Observación de docentes en ejercicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto rural</li> <li>- Contexto urbano público</li> <li>- Contexto urbano privado</li> <li>- Docentes en formación: VIII semestre de la licenciatura en Educación Básica Primaria.</li> <li>- Sistematización de la información</li> </ul> <p><b>Ambientes de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición del aula, manejo de la voz, tablero y espacio material didáctico.</li> </ul>	<p>Extremera Pacheco, N., &amp; Fernández Berrocal, P. (2004). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. <i>Revista Iberoamericana De Educación</i>, 34(1), 1-12. <a href="https://doi.org/10.35362/rie3412887">https://doi.org/10.35362/rie3412887</a></p> <p>García Retana, José Ángel (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. <i>Revista Educación</i>. vol. 36, núm. 1, 2012, pp. 1-24 Universidad de Costa Rica. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf</a></p> <p>Tobón, Ángela (2005). La salud mental: una visión acerca de su atención integral. Disponible en línea : <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v23n1/v23n1a13.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v23n1/v23n1a13.pdf</a></p> <p>Horno, Néilda (S.f). Habilidades para la vida. Fundación Jóvenes. Disponible en: <a href="http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Dra.%20N%C3%A9ilda%20Horno.pdf">http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Dra.%20N%C3%A9ilda%20Horno.pdf</a></p>



<b>1 semana</b>	<b>Prácticas pedagógicas reflexivas:</b>  - El docente reflexivo - Para qué reflexionar - Qué reflexionar - Cómo reflexionar	Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó
<b>2 semanas</b>	<b>Material didáctico y enseñanza-aprendizaje mediados por TIC</b>  - Elaboración de material didáctico para uso de la práctica pedagógica II.  - Elaboración de recursos digitales para la enseñanza-aprendizaje mediados por las TIC.  <b>Rutas de atención por vulneración de derechos:</b>  - ¿Qué es una ruta de atención? - Diferentes rutas de atención - Uso de las rutas de atención  Aspectos legales: Medidas de protección ICBF, Policía de infancia y adolescencia.	Ministerio de Educación Nacional. Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
<b>2 semanas</b>	<b>Reflexión final del rol docente (Póster)</b>  Herramientas y contenidos digitales para la jerarquización, organización y presentación de la información.	



	<b>Experiencias significativas en el campo laboral</b>  Prácticas pedagógicas desde la experiencia laboral.	
<b>1 semana</b>	<b>Evaluar la práctica</b>  Evaluar la práctica docente. <ul style="list-style-type: none"><li>● Guía para la evaluación de docentes en el magisterio.</li></ul>	Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía metodológica evaluación anual de desempeño laboral. <a href="https://www.cnsc.gov.co/node/3254">https://www.cnsc.gov.co/node/3254</a>  Guía de orientación al aspirante para cargue y/o actualización de documentos: <a href="https://www.cnsc.gov.co/node/16481">https://www.cnsc.gov.co/node/16481</a>  Guía de orientación al aspirante, prueba de antecedentes: <a href="https://www.cnsc.gov.co/node/16698">https://www.cnsc.gov.co/node/16698</a>  Guía de orientación al aspirante, prueba de entrevista: <a href="https://www.cnsc.gov.co/node/17826">https://www.cnsc.gov.co/node/17826</a>

#### IV. Metodología de la asignatura

- **Estrategias metodológicas de la asignatura:**

Los estudiantes se encargan de observar el desarrollo del trabajo de docentes en ejercicio y docentes en formación en diversos contextos educativos, específicamente en instituciones educativas de básica primaria (públicas, privadas y rurales) con el propósito de asumir una postura reflexivo - analítica a partir de información recolectada en las rejillas de observación, las cuales serán retomadas en los espacios de asesoría, contrastando con los aportes de las teorías pedagógicas que permitan la interpretación de las situaciones propias del aula y del quehacer docente. En dichas observaciones, el asesor de práctica estará acompañando el proceso de observación no participante y cada uno de los parámetros establecidos para este ejercicio.

Cada estudiante llevará como instrumento de reflexión de la práctica el diario de campo, en el que registrará antes de la observación sus creencias o imaginarios sobre la práctica a observar; durante las observaciones registrará las situaciones relevantes sobre las interacciones entre docente-estudiantes, manejo de grupo, resolución de conflictos, didáctica de la asignatura, entre otros; y después de realizadas las observaciones en los diferentes contextos, reflexionará sobre su proyección como docente.

Así mismo, en el desarrollo de la práctica, los estudiantes irán construyendo un informe en el que se sistematice el proceso realizado que incluye: reflexión sobre el rol docente, caracterización de los diferentes contextos visitados, reflexión y análisis de las prácticas observadas y la construcción final de la proyección del rol docente.

El proceso de la práctica pedagógica I se desarrolla de la siguiente manera:

Se realiza trabajo de acercamiento y sensibilización a la práctica, además de algunos contenidos teóricos que favorecen el desarrollo de la asignatura. Posteriormente un proceso de observación a docentes en ejercicio pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas, en contextos urbanos-rurales, y una observación a docentes en formación, de la práctica pedagógica IV de la Licenciatura en Educación Básica Primaria. La observación estará guiada por unos criterios propios de una práctica educativa, establecidas en un instrumento (rejilla).

Se llevarán a cabo diversos encuentros con invitados expertos que aborden temáticas relacionadas con salud mental, vulneración de derechos, inglés y experiencias significativas en el campo laboral, que permitirá una mirada más profesional en dichos contenidos. Se trabajará en torno a la reflexión y evaluación de los procesos de las prácticas observadas, jerarquizando y organizando la información a través de herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje mediadas por las TIC. Además, se llevará a cabo un ejercicio de registro y socialización en pequeños grupos de la práctica de observación, con el ánimo de mostrar los resultados de los procesos reflexivos desarrollados durante el semestre.

Durante el desarrollo de la práctica los estudiantes deberán entregar informes parciales que dan cuenta de la construcción teórica y los procesos reflexivos, de la cual se realizarán tres entregas de la siguiente manera:

PRIMERA ENTREGA	SEGUNDA ENTREGA	TERCERA ENTREGA
<p><b>Contextualización del rol docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Reflexión inicial sobre rol docente</li> <li>- Caracterización de las instituciones educativas visitadas (I.E. pública urbana/pública rural, I.E. privada y Docentes en formación)</li> </ul>	<p><b>Teorización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico, a partir de modelos pedagógicos</li> <li>- Sustentación de la observación no participante</li> <li>- Rejillas de observación</li> </ul>	<p><b>Reflexión final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección como docente en ejercicio</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Referencias</li> </ul>

#### V. Evaluación de la asignatura:

La evaluación de la práctica será realizada por el asesor asignado y se dividirá en tres parciales, los cuales contemplan tres aspectos básicos del desempeño del docente en formación:

1. *Desempeño de la práctica:* aspectos actitudinales, responsabilidad, puntualidad y eficiencia en la observación.
2. *Aspecto teórico:* informes, rejillas y demás actividades realizadas durante las semanas respectivas de cada parcial



3. *Procesos reflexivos*: capacidad en el seguimiento, análisis y reflexión de las observaciones, evidenciado en lo verbal y lo registrado en el diario de campo y actividades relacionadas.

Las notas parciales están conformadas, asimismo, por los siguientes componentes:

Parciales %	% discriminados	Aspectos evaluados
<b>Primer parcial: 30%</b>	<p><u>Aspectos teóricos: 35%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera entrega del informe 60%               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización de las instituciones educativas visitadas</li> <li>- Reflexión del rol docente</li> <li>- Rejillas de observación diligenciadas</li> </ul> </li> </ul> <p>Participación y trabajos elaborados en asesoría 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora la caracterización de las instituciones educativas visitadas según criterios requeridos.</li> <li>-Diligencia la primera rejilla de observación a partir de la visualización y análisis de un vídeo de clase.</li> <li>- Realiza exposiciones asignadas de manera grupal sobre los problemas sociales relevantes y las rutas de atención pertinentes.</li> <li>- Analiza y registra información en un cuadro comparativo sobre los diferentes modelos pedagógicos abordados en asesoría.</li> <li>- Realiza un ejercicio práctico de planeación con actividades de aprendizaje en relación con los objetivos, el grado escolar y los principios de las didácticas específicas; empleando el formato requerido.</li> <li>-Reconoce la importancia de la observación no participante para reflexionar sobre el actuar docente y registrar categorías específicas en la rejilla de observación.</li> <li>- Sistematiza los datos recolectados en las diferentes observaciones para contrastar aspectos teóricos con la realidad de las aulas.</li> </ul>
	<p><u>Procesos reflexivos: 35%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diario de Campo 70%</li> <li>-Socialización de constructos reflexivos en asesorías 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las funciones y habilidades del rol docente a partir de concepciones, perspectivas teóricas y conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional.</li> <li>-Propone alternativas de solución frente a las problemáticas sociales relevantes que se puedan presentar en contextos educativos desde su rol como futuro docente.</li> <li>-Establece relaciones entre los imaginarios del quehacer docente según el contexto a observar; la descripción y análisis de experiencias significativas a la luz de las dimensiones y su proyección profesional a partir de lo observado.</li> </ul>



	<p><u>Desempeño 30%</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Argumenta y maneja las bases conceptuales y teóricas de la didáctica y la pedagogía</li><li>-Participa en cada una de las actividades propuestas en asesorías, aportando significativamente al trabajo individual y colectivo.</li> <li>-Implementa rejilla de observación en las instituciones visitadas.</li> <li>-Reflexiona los procesos de intervención observados para la enseñanza de saberes específicos, y determina el enfoque pedagógico contemporáneo</li> <li>-Manifiesta actitudes de aceptación y respeto frente a las particularidades de la población observada, y las características propias de cada contexto.</li> <li>-Usa adecuadamente el uniforme en las visitas a las instituciones</li> <li>-Es puntual en la presentación de sus trabajos y en la asistencia a las asesorías y observaciones</li> <li>-Comunica de manera oportuna y a través del correo electrónico cuando se le presentan dificultades para asistir a las asesorías, observaciones o presentar un trabajo, anexa los soportes pertinentes de dichas ausencias.</li></ul>
--	-----------------------------	--





<b>Segundo parcial: 35%</b>	<p><u>Aspectos teóricos: 35%</u></p> <p>- Segunda entrega del informe 60%</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Caracterización de las instituciones educativas visitadas</li><li>- Marco teórico sobre modelos pedagógicos y etnografía</li><li>- Reflexión sobre los retos del rol docente</li><li>- Rejillas de observación diligenciadas</li></ul> <p>- Participación y trabajos elaborados en asesoría 40%</p>	<p>- Elabora la caracterización de las instituciones educativas visitadas según criterios requeridos.</p> <p>- Construye un marco teórico sobre los modelos pedagógicos, la etnografía y la observación no participante.</p> <p>- Diligencia la rejilla de observación a partir del análisis de distintas clases según las instituciones educativas visitadas.</p> <p>- Plantea funciones y retos adicionales del rol docente según las temáticas abordadas en asesorías y las observaciones realizadas.</p> <p>- Diferencia los momentos en que se realiza la reflexión: en la acción, sobre la acción y/o antes, durante y después, a partir del análisis de diversas situaciones, fomentando posturas y prácticas crítico-reflexivas.</p> <p>- Ejecuta actividades pedagógicas en el marco de una clase, implementando material didáctico y recursos digitales con sus pares.</p> <p>- Muestra dominio disciplinar, procedimental y estratégico en los ejercicios de planeación realizados en asesoría.</p> <p>- Manifiesta interés y participación activa en las actividades de promoción de la segunda lengua.</p> <p>- Sistematiza los datos recolectados en las diferentes observaciones para contrastar aspectos teóricos con la realidad de las aulas.</p>
	<p><u>Procesos reflexivos: 35%</u></p> <p>- Diario de Campo 70%</p> <p>- Constructos reflexivos en asesorías 30%</p>	<p>- Establece relaciones entre los imaginarios del quehacer docente (funciones y modelos pedagógicos) según el contexto a observar; la descripción y análisis de experiencias significativas a la luz de las dimensiones y su proyección profesional a partir de lo observado.</p> <p>- Expresa de manera escrita el sentido e importancia del diario de campo y las dimensiones del actuar docente en el marco de la práctica reflexiva.</p> <p>- Socializa las situaciones y experiencias obtenidas en la práctica en el registro de diario de campo mediante discusiones en asesoría.</p>



	<p><u>Desempeño: 30 %</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Argumenta y maneja las bases conceptuales y teóricas de la didáctica y la pedagogía.</li><li>-Participa en cada una de las actividades propuestas en asesorías, aportando significativamente al trabajo individual y colectivo.</li><li>-Implementa rejilla de observación en las instituciones visitadas.</li><li>-Reflexiona los procesos de intervención observados para la enseñanza de saberes específicos, y determina el enfoque pedagógico contemporáneo.</li><li>-Manifiesta actitudes de aceptación y respeto frente a las particularidades de la población observada, y las características propias de cada contexto.</li><li>-Usa adecuadamente el uniforme en las visitas a las instituciones</li><li>-Es puntual en la presentación de sus trabajos y en la asistencia a las asesorías y observaciones</li><li>-Comunica de manera oportuna y a través del correo electrónico cuando se le presentan dificultades para asistir a las asesorías, observaciones o presentar un trabajo, anexa los soportes pertinentes de dichas ausencias.</li></ul>
<p><b>Tercer parcial: 35%</b></p>	<p><u>Procesos teóricos: 35 %</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informe final 70%</li><li>- Participación y trabajos elaborados en asesoría 30%</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Propone actividades pedagógicas en relación con didácticas específicas, grado escolar, objetivos, indicadores y contenidos, utilizando el formato de planeación de la práctica.</li><li>-Plantea una reflexión final sobre el rol docente y su proyección profesional.</li><li>-Establece conclusiones por cada institución educativa visitada.</li><li>-Diseña un póster que evidencie la importancia del proceso general de la práctica, la metodología y los resultados obtenidos a partir de las instituciones educativas visitadas.</li></ul>



	<p><u>Procesos reflexivos: 35%</u></p> <p>-Autoevaluación (metas alcanzadas, balance entre proyección y proceso vivenciado) 10%</p> <p>-Diario de Campo 60%</p> <p>-Constructos reflexivos en asesorías 30%</p>	<p>-Realiza procesos reflexivos en relación con temáticas abordadas en asesorías y talleres sobre inclusión, diversidad en el aula, vulneración de derechos, experiencias significativas y evaluación docente.</p> <p>-Identifica aprendizajes, habilidades y competencias alcanzadas durante la práctica, a través de un ejercicio de autoevaluación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>-Comparte su avance individual desde el inicio hasta el final de la práctica en el marco de la introspección.</p>
	<p><u>Desempeño: 30 %</u></p> <p>-Desempeño 50%</p> <p>-Póster 50%</p>	<p>-Argumenta y maneja las bases conceptuales y teóricas de la didáctica y la pedagogía.</p> <p>-Participa en cada una de las actividades propuestas en asesorías, aportando significativamente al trabajo individual y colectivo.</p> <p>-Es puntual en la presentación de sus trabajos y en la asistencia a las asesorías.</p> <p>-Comunica de manera oportuna y a través del correo electrónico cuando se le presentan dificultades para asistir a las asesorías o presentar un trabajo, anexa los soportes pertinentes de dichas ausencias.</p> <p>-Reflexiona sobre los logros obtenidos durante la práctica a través de la socialización del póster con otros grupos de asesoría.</p>

## VI. Cronograma

Semanas	Fecha	Contenidos/actividad
1-5	Semana del 6 de febrero al 9 de marzo	Presentación de los estudiantes y docente asesor Lectura del programa, reglamento y anexos específicos de la práctica Verificación de la ARL Diligenciamiento de actas y constancia de socialización Etnografía en el Aula Rol docente Modelos pedagógicos Secuencias y unidades didácticas, proyectos de aula Problemas sociales relevantes Dimensiones del actuar docente Texto en inglés
		Visitas (Público Rural) Visitas (Público urbano, privado, docentes practicantes de octavo)



6-10	Semana del 13 de marzo al 13 de abril	semestre). Sistematización de la información Práctica reflexiva Salud mental Disposición del aula, manejo de la voz
<b><u>PRIMER PARCIAL</u></b> 21 de marzo al 31 de marzo		
11-13	Semana del 17 de abril al 4 de mayo	Visitas (docentes practicantes de octavo semestre). Sistematización de la información Inclusión y diversidad en el aula Énfasis metodológico Vulneración de Derechos Recursos digitales
<b><u>SEGUNDO PARCIAL</u></b> Semana del 18 al 28 de abril		
14-16	Semana del 9 de mayo al 25 de mayo	Ruta de atención Construcción y socialización del Poster Experiencias significativas Balance y cierre de práctica
<b><u>TERCER PARCIAL-FINAL</u></b> Semana del 5 de junio al 15 de junio		
<b>ÚLTIMO DÍA DE CLASES 26 DE MAYO</b>		

VII. **Bibliografía complementaria<sup>1</sup>**

E.C Wragg (1999). An Introduction to Classroom Observation. Routledge Education Classic Edition Series.

<https://content.taylorfrancis.com/books/download?dac=C2011-0-05201-7&isbn=9780203357279&format=googlePreviewPdf>

Robert C. Pianta (2009). Conceptualization, Measurement, and Improvement of Classroom Processes: Standardized Observation Can Leverage Capacity. University of Virginia: Bridget K. Hamre. Sage Journals, Volume: 38 issue: 2, pág 09-119. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/0013189X09332374>

<sup>1</sup> Incluir la bibliografía que tenga cada docente en sus cursos